

СОГЛАСОВАНО
 Педагогическим советом
 Протокол от
 «20» 05 2024г. № 5



УТВЕРЖДЕНО
 Председательствующий МКДОУ ДС № 5
 «Чебурашка» п.Рогатая Балка
 Г.М.Морозова
 Приказ № _____
 от « _____ » _____ 2024г.

Положение

**о развивающей предметно-пространственной среде
 муниципального казенного дошкольного образовательного
 учреждения детского сада общеразвивающего вида
 с приоритетным осуществлением деятельности
 по познавательнo-речевому развитию детей № 5
 «Чебурашка» п.Рогатая Балка**

п. Рогатая Балка
 2024г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о развивающей предметно-пространственной среде Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 5 «Чебурашка» п.Рогатая Балка (далее – ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 год № 08249;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.) образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования №1028 от 25 ноября 2022г;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования №373 от 31 июня 2021г.

1.2. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

II. НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС В ДОУ

2.1. РППС ДОУ (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. РППС ДОУ (группы, участка) обеспечивает:

- реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования, используемую в образовательном процессе ДОУ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей воспитанников Учреждения.

2.3. РППС ДОУ (группы) должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям воспитанников и содержанию Основной образовательной программы МКДОУ ДС № 5 «Чебурашка» п.Рогатая Балка (далее – Программа). Образовательное пространство ДОУ (групповых помещений, участка) должно быть оснащено средствами для организации образовательной деятельности (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании ДОУ и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (в спортивном зале);

- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- культуру создания образовательного пространства, доступного воспитанникам группы (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учётом социокультурного контекста;

- возможность самовыражения воспитанников.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации (в соответствии с комплексно – тематическим планированием ДОУ), в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОУ (в группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

5) Доступность среды предполагает:

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- б) Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

III. ЗАДАЧИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- 3.1. Обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- 3.2. обеспечивать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- 3.3. способствовать развитию двигательной активности, в том числе развитию крупной и мелкой моторики, участию в подвижных играх и соревнованиях в спортивном зале;
- 3.4. побуждать детей к самовыражению.

IV. ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ

- 4.1. Педагоги ДОУ самостоятельно выбирают средства для организации образовательного процесса, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.
- 4.2. Педагоги несут ответственность за построение эффективной развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями основных нормативных документов, а также в соответствии с возрастными особенностями контингента воспитанников.

V. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ

- 5.1. РППС ДОУ (группы, участка) должна быть безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной и развивающей.
- 5.2. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей возрастной группы, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.
- 5.3. РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.
- 5.4. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- 5.5. В младших группах игровая среда (постройки, игрушки, материалы и др.) должна обновляться постоянно, чтобы пробудить у малышей

любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

5.6. В старших группах игровая среда должна содержать модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья, чтобы давать ребенку возможность для перестраивания имеющегося игрового пространства.

5.7. РППС должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

5.8. РППС должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

5.9. Пространство группы (участка) следует организовывать в виде хорошо разграниченных центров активности («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

5.10. Оснащение центров активности должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

5.11 РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РППС.

«Качество организации развивающей предметно - пространственной среды»
В картах оценки РППС представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды. Параметры предметно - пространственной среды отслеживались на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОО. Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 3 балла;
- частичное соответствие – 2 балл;
- несоответствие (или отсутствие) – 1 балл. (Приложение 1).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Требования к РППС	Индикаторы	Показатели	Оценк а
1 Насыщенность среды	Наличие пространств (центров) обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	- Наличие в группе не менее 8 пространств (игрового, сенсорного развития, математического развития, речевого развития, экспериментирования (в том числе с песком и водой); художественного творчества, литературного центра, конструирования, уединения (палатка) в соответствии с ООП ДОУ. - Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.	

		<p>Неполное соответствие ППС образовательной программе. - Отсутствие или минимальное зонирование (2-3 пространства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС Образовательной программе</p>
	<p>Наличие пространств (центров), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (в групповом помещении, на участке)</p>	<p>- Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим игровым и спортивным оборудованием. - Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования. - Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями - Наличие пространства для развития мелкой моторики. Минимальный набор материалов на развитие мелкой моторики. - Отсутствие материалов на развитие мелкой моторики - Педагоги планируют подвижные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной и мелкой моторики (Планы педагогов). - Дети (5-6 лет) демонстрируют умение организовать и провести подвижные игры. В планах педагогов отведено место и планируются подвижные игры. Инициатором в проведении являются педагоги - Игры не</p>

		организации небольших пространств по интересам	
	Наличие возможности преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	- Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности. Активное использование их детьми. - Частичная доступность. - Нет	
	Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления)	- Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно - Работы оформлены и размещены педагогом - Детские работы не транслируются	
4. Трансформируемость педагогом	Презентации работ детей, как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	- Организовано минимум два места для размещения детьми работ - Организовано одно место. - Таких мест нет, либо это выставка работ детей для посетителей	
	Состояние материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности)	- Обращаются к педагогам за материалами и атрибутами. - Есть обращения детей, педагоги достают предметы и атрибуты с закрытых либо малодоступных полок. - Отсутствие доступных атрибутов материалов	
	Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2-3 раз в месяц в соответствии с комплекснотематическим планом и актуальным состоянием детей и их интересами	- Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно-тематическое планирование (если таковое имеется) - Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется	

		<p>частично в документации педагогов</p> <p>- Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует</p>	
3. Полифункциональность материалов	<p>Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</p>	<p>- Наличие детской мебели, мягких модулей, ширм, палаток, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов. - Незначительное количество. - Отсутствие мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и т.п.</p>	
	<p>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.</p>	<p>- Выделено время в режиме дня для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов (от 25 до 40-45 мин и больше). Разнообразное использование их детьми. - В режиме дня выделено недостаточно времени (15-20 мин) для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов. - В режиме дня не выделено время для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов</p>	
	<p>Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей</p>	<p>- Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 80-90%. - Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая</p>	

		предметнопространственная среда») на уровне 50- 79%. - Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ООДО (раздел «Развивающая предметнопространственная среда») на уровне 30- 49%	
Вариативность среды	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	- Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплекснотематическое планирование (если таковое имеется). - Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов - Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует	
5. Доступность среды	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. - Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. - Недоступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность	
	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам,	- Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской	

	<p>пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности</p>	<p>активности. - Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды). - Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в зоне доступа</p>	
	<p>Исправность и сохранность материалов и оборудования</p>	<p>- Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86- 100%. - Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60- 85% . - Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее чем на 60%</p>	
<p>6. Безопасность предметно - пространственной среды</p>	<p>Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p>	<p>- Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с</p>	

		такими материалами. - Частичное соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ. - Полное несоответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности др.	
		ИТОГО:	

Максимальное число баллов, которое может быть набрано по результатам самооценки развивающей предметно-пространственной среды – 63 балла

Итоговая таблица самооценки РППС в группах в соответствии с требованиями ФГОС

Требования ФГО	Соответствует требованиям (1 балл)	Соответствует частично (2 балла)	Соответствует полностью (3 балла)	Итого	Средний балл
Содержательно насыщенная					
Трансформируемая					
Полифункциональная					
Вариативная					
Доступная					
Безопасная					
ИТОГО					

