

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-  
речевому развитию детей № 5 «Чебурашка» п. Рогатая Балка

**Конспект образовательной деятельности по ФЭМП  
в подготовительной к школе группе  
на тему «Путешествие за кладом»  
(с использованием блоков Дьенеша)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Подготовила:  
воспитатель МКДОУ  
ДС № 5 «Чебурашка»  
п.Рогатая Балка  
Дорожкина Н.В.

п.Рогатая Балка  
2022г.

**Задачи в приоритетной области «Познавательное развитие»:** учить детей по схеме конструировать предметы при помощи логических блоков Дьенеша; развивать у детей умение классифицировать и обобщать фигуры по свойствам (цвету, форме, величине, толщине); развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Познавательное развитие»:** закреплять умение работать по схемам и словесной инструкции.

**«Социально-коммуникативное развитие»:** развивать конструктивное, логическое и пространственное мышление, аккуратность; создавать условия для развития творческих способностей. Развивать у детей доброжелательность, отзывчивость, желание помогать ближнему.

Воспитывать самостоятельность, инициативность.

**«Речевое развитие»:** развивать связную речь детей. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими.

**«Физическое развитие»:** способствовать развитию координации движений; развивать мелкую моторику рук.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:** презентация, ИКТ, письмо, наборы Блоков Дьенеша; схемы поезда, цветов.

**Предварительная работа:** дидактические игры с блоками Дьенеша, индивидуальная работа с детьми по использованию кодовых карточек

**Предпосылки учебной деятельности:** активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; владеет связной речью как средством общения, интонационной культурой речи; участвует в совместной деятельности; умеет быть отзывчивым, доводить начатое дело до логического завершения; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения; проявляют желание узнать новое.

**Ход образовательной деятельности.**

Дети входят в зал.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости. А что мы делаем в первую очередь, когда встречаем гостей? Правильно, здороваемся. Давайте поздороваемся так, как умеем только мы с вами.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

*1 этап. Мотивационно – побудительный*

**Воспитатель:** Ребята сегодня, когда я готовилась к занятию, то нашла карту, что эта за карта? (варианты ответов детей: - где спрятан клад)

**Воспитатель:** Вы хотите сказать, что нам с вами предлагают найти самый настоящий клад???

- Ой, посмотрите, да тут еще и письмо есть, давайте-ка прочитаем, что в письме:

«Здравствуйте, всем кто найдет письмо и карту! Пишут вам пираты с острова Занзибар, который находится в Африке, когда мы были у вас в гостях, то мы спрятали сокровища и составили карту, если вы будете следовать точно по курсу и преодолеете все препятствия на пути, то сможете найти наш клад. Удачи!!!»

- Ну что, ребята, отправляемся на поиски сокровищ? ( - да) Наше путешествие будет виртуальным.

**Воспитатель:** Посмотрите на карту, вы видите курс по которому нам надо следовать?

- Чем он обозначен?

Дети: *(серой пунктирной линией)*

**Воспитатель:** Где начальная точка, откуда нам нужно двигаться? Вот. *(показываю на карте)*

- А где конечная остановка, куда нам нужно попасть? *(показываю на карте)*

2этап .Организационно – поисковый

**Воспитатель:** Как вы хорошо ориентируетесь в картах! Тогда вперед, на поиски клада! - Ой, ребята, дальше линия прерывается, посмотрите, кто-то мешает нам двигаться дальше?*(краб)* Придется нам сделать остановку.

- Какой он грустный, сердитый?*(предположения детей)*

**Воспитатель:** Ребята, я знаю этого краба, его зовут «Краб-Почемучка», у него всегда много вопросов, а сердитый он, наверно потому, что никто не хочет ему ответить на его вопросы. Пообщаемся с крабиком «Почемучкой»?

1 Задание «Вопросы и ответы»

1)Какое сейчас время года? *(весна)*

3)Какой сегодня месяц?

4)назови дни недели?

сколько дней в неделе?

5)какой сегодня день недели?

6)какой день недели был вчера?

7)какой день недели будет завтра?

8)Назовите первый день недели? *(понедельник)*

9)Сколько выходных дней в неделе?

Назовите их?

2 задание. Воспитатель предлагает посмотреть на карту, обращает внимание детей, что крабик улыбается и пропускает ребят, значит они могут двигаться дальше.

**Воспитатель:** Посмотрите, у нас впереди опять препятствие...

- Дорогу преградил нам поезд, похоже с ним случилась беда, он поломался и не может двигаться дальше. Делаем остановку и поможем поезду? *(-да)*

Предлагает сделать поезд из блоков Дьенеша( карточки образцы поезда).

Предлагает сесть за столы.

**Воспитатель:** Посмотрите путь открыт! Отправляемся дальше.

- Стоп, а это кто у нас на пути?! (*обезьянка*)

- Обезьянка, предлагает нам поиграть в игру, поиграем?! (*-да*)

### 3 задание. Игра «Найди геометрическую фигуру»

На полу лежат обручи на небольшом расстоянии друг от друга, в них разложены геометрические фигуры(блоки Дьенеша).

Дети бегают под музыку. Как только музыка остановится, они бегут к своей геометрической фигуре. Игра повторяется 3 раза, каждый раз дети меняются фигурами.

**Воспитатель** (обращает внимание на карту):

- Посмотрите, обезьянке очень понравилось, как вы дружно играли и она дает нам дорогу!

- Ура! Мы добрались до сундука с сокровищами! (*открываю картинку достаю «письмо»*)

-Что это?

-Ха, Ха сундук ловушка с самым трудным заданием.

### 4 задание « Поляна геометрических фигур»

(*блоки Дьенеша*)

Воспитатель объявляет, что осталось самое сложное препятствие, но зато если дети с ним справятся, то их ожидает награда – клад.

**Воспитатель:** Ребята, тут написано, что клад мы найдем среди цветов, какие хитрые пираты! Где же мы сейчас найдем цветы??? Стоп, ну-ка, ну-ка(перечитывает задание), тут же не сказано, что цветы должны расти в поле и пахнуть, ведь так? (*- да*)

- Из чего мы можем сделать цветы? (*предложения детей*)

- Тогда мы сейчас с вами вырастим свои «геометрические цветы», согласны? (*- да*)

Воспитатель предлагает пройти за столы.

**Воспитатель:** А помогут нам в этом логические блоки. Давайте, вспомним, по каким 4 свойствам различаются между собой блоки? (по форме, толщине, цвету, размеру)

- Посмотрите на схему и отгадайте, какой блок я от вас спрятала:

Ответы детей.

- Правильно красный, круглый, не маленький (большой), толстый (проверяют, поднимает салфетку)

- А, сейчас, вам нужно посмотреть на схемы, найти нужные блоки и выложить по образцу цветы

Самостоятельная работа детей, контроль со стороны воспитателя, индивидуальная помощь детям.

### 3 этап Рефлексивно - корректирующий

**Воспитатель:** Ребята, вы и с последним заданием отлично справились!!! Какие чудные цветы из геометрических фигур у нас получились! Посмотрите, а это что??? (обращает внимание на сундук) (*Ура! Клад!*)

-Ребята, вы такие молодцы, столько всего знаете и умеете, нам очень понравилось с вами играть в пиратов. До новых встреч.